

Resumo

Este artigo traça um paralelo entre os conceitos de consciência, debatido por Vygotsky, e de conscientização, amplamente difundido por Paulo Freire. Esses conceitos foram trabalhados em diferentes épocas e contextos por autores que buscavam compreender o processo educativo. A possibilidade de aproximações entre essas categorias advém do fato dos dois autores adotarem um referencial materialista histórico-dialético e de terem projetos inovadores de mudança cultural e educacional, considerando o contexto social como essencial para a formação da consciência. Os dois autores buscaram, em suas obras, compreender a transformação dos sujeitos. A articulação entre esses saberes pode ser uma ferramenta poderosa e potencializadora para mudanças.

Palavras-chave: Consciência; Conscientização; Vygotsky; Paulo Freire; Educação.

Abstract

This article makes a parallel between the concepts of consciousness, discussed by Vygotsky, and awareness, widespread by Paulo Freire. These concepts were built in different times and contexts by these authors, who were trying to understand how the educational process happens. The possibility of links between these categories comes from the fact that both authors adopt a historical-dialectical materialist framework and both have innovative ideas about cultural and educational change, considering the social context as essential to the formation of conscience. In their works, the two authors had as target to understand the transformation of the individuals. The comparison between these concepts can be a powerful tool to open possibilities on the process of changes.

Keywords: Consciousness; Awareness; Vygotsky; Paulo Freire; Education.

Resumen

Este artículo trae un paralelismo entre los conceptos de conciencia, discutido por Vygotsky, y formación de la conciencia, ampliamente difundido por Paulo Freire. Estos conceptos fueron elaborados en diferentes épocas y contextos por autores que buscaban comprender el proceso educativo. La posibilidad de aproximaciones entre esas categorías viene del hecho que los dos autores adopten una referencia materialista histórico dialéctica y de tener proyectos innovadores de cambio cultural y educacional, considerando el contexto social como esencial para la formación de la conciencia. Los dos autores buscaron, en sus obras, entender la transformación de los sujetos. La articulación entre esos saberes puede ser una herramienta poderosa y potenciadora para cambios.

Palabras clave: Conciencia; Formación de la Conciencia; Vygotsky; Paulo Freire; Educación.